**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 08.05.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık Matematik Alanı:** MAB1. Matematiksel Muhakeme **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2)** **KB2.9.Genelleme Becerisi** KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek  KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak **KB2.10.** **Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB4. Önerme sunmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.2. Sorumluluk **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmakSDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme |
| Değerler | **D12. Sabır** D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak D12.2. İstikrarlı olmak  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB6. Vatandaş Okuryazarlığı** OB6.1.Vatandaşlığı Anlama OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak **OB4. Görsel Okuryazarlık** OB4.1.Görseli Anlama OB4.2.Görseli Yorumlama |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**  TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. TAEOB.1. b. Yazı yönünü gösterir.  TAEOB.1. c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar. **Matematik Alanı:** **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**  MAB.4. b. Örüntü oluşturur.  MAB.4. c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.  MAB.4. ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** İleri-geri, Altında-Ortasında-Üstünde  **Sözcükler:** Hoşgörü  **Materyaller:** Kırmızı, yeşil, sarı krapon kağıtları, örüntü çalışma sayfaları  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Trafik ışıklarının yapımı için kalıplar hazırlanır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen bu haftanın trafik haftası olduğunu ve trafiğin düzeni için Güne Başlama Zamanı  Çocuklar sınıfa girdiklerinde öğretmen ellerinde küçük araba ve otobüs resimleriyle onları karşılar. “Bugün sizlerle şehirde yolculuğa çıkacağız” diyerek trafik haftasına vurgu yapar. Çocuklarla kısa sohbet:  • “Hiç otobüse bindiniz mi?”  • “Otobüste nasıl davranmalıyız?”  • “Otobüsün nereye gittiğini nasıl anlarız?”  Yoklama yapılır, günün takvimi işlenir.  ⸻  🔹 Öğrenme Merkezlerinde Oyun  • Drama Merkezi: Çocuklar şoför, yolcu, trafik lambası rollerini üstlenir.  • Blok Merkezi: Bloklarla yollar, duraklar, köprüler inşa edilir.  • Sanat Merkezi: Trafik ışıkları krapon kağıtları ile hazırlanır.  • Matematik Merkezi: Örüntü kartlarıyla trafik ışığı sıralaması yapılır.  ⸻  🔹 Beslenme – Temizlik – Toplanma  Toplanma müziği açılır. Çocuklar sıraya geçerek ellerini yıkar, kahvaltıya hazırlanır. Ortak alan temizliği birlikte yapılır.  ⸻  📌 Etkinlikler  1️⃣ Türkçe Etkinliği – “Otobüs Yolculuğu Hikâyesi”  Öğretmen, dramatize ederek kendi yolculuğunu anlatır:  • Arabasının bozulduğunu, otobüse binmek zorunda kaldığını  • Otobüsteki insanların davranışlarını (yüksek sesle konuşmak, bağırmak, sırasını beklemek)  • Otobüsün üzerindeki yazıları okuyarak ineceği durağı bulduğunu  Ardından çocuklara şu sorular sorulur:  • “Otobüste nasıl davranmalıyız?”  • “Yazılar olmasaydı ne olurdu?”  • “Başkalarına hoşgörülü olmak neden önemlidir?”  ⸻  2️⃣ Drama Etkinliği – “Bahçede Yolculuk”  Bahçede otobüs durakları hazırlanır.  • Çocuklar ellerindeki kartlarda yazan yerlere göre doğru durağı bulur.  • Şoför rolündeki çocuklar oyuncak direksiyonla otobüsü sürer.  • Yolcular otobüse binip iner.  • Trafik lambası rolündeki çocuklar kırmızı, sarı ve yeşil renklerle oyunu yönlendirir.  Bu sırada öğretmen sorular sorar:  • “Kırmızıda ne yapmalıyız?”  • “Otobüste birbirimize yer verirsek nasıl hissederiz?”  ⸻  3️⃣ Sanat Etkinliği – “Kendi Trafik Işığım”  Çocuklara trafik ışığı kalıpları verilir.  • Renkli krapon kağıtlarını yuvarlayıp yapıştırırlar.  • Her çocuk kendi trafik ışığını yapar.  • Grup halinde ışıklarla örüntü kurulur: kırmızı–sarı–yeşil–kırmızı…  ⸻  4️⃣ Müzik Etkinliği – “Taşıtlar Şarkısı”  Çocuklar drama sonrası sınıfa döner, taşıtlar şarkısını söyleyerek ritim çalışması yaparlar.  • Yavaş–hızlı, güçlü–hafif ses farklılıklarını denerler.  ⸻  📌 Değerlendirme  • Trafikte hangi kuralları öğrendik?  • Otobüste nasıl davranmalıyız?  • Trafik ışıklarının sırası nasıldır?  • Örüntüde hangi renk hangi rengin arkasından gelir? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Trafik ışıklarının sıralamasına uygun bir şekilde örüntü başlatılıp devam ettirilir. |
| Destekleme | Trafik ışıklarıyla ilgili örüntüyü devam ettirme etkinliği örüntüye bakarak yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Trafik kurallarıyla ilgili kısa bir video izlenir. **Toplum Katılımı: -** |